**Урок математики, проведённый в 3 «Б» классе АОУ лицея № 5**

**г. Долгопрудного 5 декабря 2017 года в рамках регионального семинара для учителей начальных классов.**

**Учитель: Кириллова Е. М.**

**Тема урока: Деление на однозначное число**

**Тип урока**: урок изучения нового материала

**Цель:**

- вывести и научиться применять алгоритмы деления многозначного числа на однозначное число;

- записывать деление углом;

- строить общий способ решения задач по сумме и разности;

- находить значение выражений.   
**Задачи:**  
*образовательные:*  
- формирование умения делить числа столбиком  
*развивающие:*  
- развивать мышление, грамотную математическую речь, интерес к урокам математики.

*воспитательные:*- воспитание аккуратности при работе в тетрадях.

**УУД:**

**Регулятивные:**  
- осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;

- работая по предложенному плану использовать учебник;  
- развивать контроль и самоконтроль при проверке заданий;  
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

**Познавательные:**  
- совершенствовать вычислительные навыки;  
- развивать умение извлекать информацию;  
- перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы.  
- делать выводы на основе обобщения умозаключений;

**Коммуникативные:**  
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить

различных позиций в сотрудничестве;  
- формулировать собственное мнение и позицию;  
- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнёра.

ХОД УРОКА.

1. **Организационный момент.**

Дети, сегодня на уроке у нас присутствуют гости.

Поприветствуем наших гостей.

Проверьте готовность каждого к занятию.

Открываем тетради, пишем сегодняшнее число.

1. **Чистописание.**

**413 524 635** продолжить закономерность

(число сотен, десятков и единиц увеличивается на 1) **746  857 968**

**III. Актуализация знаний.**

**Устный счёт (математический диктант).**

**-** записать наибольшее семизначное число (9 999 999)

- сколько в этом числе сотен? (99 999)

- записать число, в котором **2 сотни, 5 десятков** и **3 единицы (253)**

- записать число, в котором **на 4 сотни больше (653)**

- записать число, в котором **на 3 десятка меньше (623)**

**-** 15 увеличить в 7 раз (105)

- первый множитель 36, второй множитель 3.

Найти произведение. (108)

- найти произведение чисел 23 и 5 (115)

(опирались на распределительное свойство умножения)

- найти частное чисел 50 и 7 (7 ост.1)

- делимое 96, делитель 3, надо найти частное (32)

(опираемся на деление суммы на число, заменяю делимое суммой разрядных слагаемых)

- 84 уменьшить в 7 раз

(опираемся на деление суммы на число, заменяю делимое суммой удобных слагаемых)

**IV. Постановка проблемы.**

На доске запись: **628 : 2**

А как нам выполнить это деление?

(**опираемся на деление суммы на число, дети проговаривают правило**)

Учитель выполняет деление на доске, дети – в тетрадях.

Заменяю число 628 суммой разрядных слагаемых: пишу

= (600 + 20 + 8) : 2 = 600 : 2 + 20 : 2 + 8 : 2 = 300 + 10 + 4 = 314

Хорошо, а если нам надо  **952 : 4**

Подойдёт ли этот способ деления?

(нет, надо найти сумму удобных слагаемых кратных 4)

Записываем пример: дети в тетрадь, учитель – на доске.

952 : 4 = ( 800 + 120 + 32) : 4 =

(опираюсь на деление суммы на число)

= 800 : 4 + 120 : 4 + 32 : 4 = 200 + 30 + 8 = 238

**Ответ: 238**

**V. Постановка цели урока.**

**Удобно ли делить многозначные числа по частям**?

Как вы думаете, есть ли более удобная запись деления?

Учитель выслушивает версии детей. Только после того, как дети предложат свои версии, учитель показывает им «свёрнутый» способ записи приведённых рассуждений – «уголком» и комментирует его.

Пишу на доске: 628 : 2

Первое неполное делимое 6 – это сотни, значит, в частном будет 3 цифры, ставлю 3 точки в частном;

Второе неполное делимое - 2

Третье неполное делимое - 8

Ответ: 314

Теперь выполним второй пример: 952 : 4

Дети записывают в тетрадь, учитель - на доске.

- первое неполное делимое…

- в частном три цифры, ставлю в частном три точки…

- второе неполное делимое…

- третье неполное делимое …

Ответ: 238

Что скажете об этом способе деления? (Удобно, быстро)

Итак, что же нам нужно было сделали?

1. Найти первое неполное делимое.
2. Определить число цифр в частном.
3. Найти цифры в каждом разряде частного

Мы выполняли действия в определённом порядке.

Как называется определённый порядок действий?

**Алгоритм**

Значит, мы вывели алгоритм деления в столбик.

Откройте учебник на странице 11.

Найдите алгоритм деления.

Прочитайте.

Что заметили нового, о чём мы не говорили?

**(Помни, остаток меньше делителя)**

Давайте докажем это на своем примере.

Смотрим на пример…

Значит, мы всё сделали правильно.

**VI. Первичное закрепление материала.**

Давайте поупражняемся **в решении примеров**.

**№ 5 стр.** 12 первый пример 1 столбика

Первый пример **второго столбика выполняем с проговариваем.**

Два ученика - на доске, остальные – в тетрадях. Проверяем.

**Физкультминутка.**

**VII. Решение задачи на повторение пройденного материала.**

**Вспомните, какие задачи мы решали на предыдущих уроках**?

(Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности)

**Работа с задачей.**

**№ 7 (б) стр. 12**

1. Прочитайте задачу.
2. Строим схему на доске.
3. Составляем план решения задачи.
4. Есть ли второй способ решения задачи?
5. Сколько способов решения?

Записываем решение задачи в тетрадь самостоятельно.

**Проверка на документ камере**.

Ребята, а где ещё нам пригодятся полученные на сегодняшнем уроке знания?

(**В записи решения уравнения**)

Решите уравнения:

**Х ∙ 3 = 378** (решение с комментированием)

Какой алгоритм работает при решении данного уравнения?

**5 ∙ Х = 775**

**Проверка по документ камере.**

**VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.**

А). Решите примеры в тетради самостоятельно.

Б). Расположите результаты в порядке возрастания

В). Расшифруйте слово (ЛИЦЕЙ)

123 147 165 238 324

**Проверка - документ камера**

**IX. Подведение итога урока:**

1. Ребята, что главное было сегодня на уроке? Что нового узнали? (Научились делить многозначное число на однозначное, записывать деление «углом»)
2. Какой приём используется для устного деления? (Деление по частям)
3. С каких единиц начинаем письменное деление? (С самых крупных.) А потом? (Делим по очереди более мелкие единицы)
4. Кому было трудно?
5. Какие виды работы вызвали затруднения?
6. Что понравилось?
7. Кто доволен своей работой?
8. Как вы думаете, ребята, всё ли мы узнали на сегодняшнем уроке о делении многозначного числа на однозначное? (На последующих уроках будем рассматривать более сложные случаи деления)

В **домашней работе** учащимся предложено самостоятельно составить и решить пример на деление трёхзначного числа на однозначное, выполнить его решение по аналогии с тем, как делали на уроке.

**Спасибо за урок!**