

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Долгопрудный  
физико-математический лицей № 5**

ПРИНЯТО  
решением Совета лицея  
протокол № 1 от 29.08 2019 г.  
Председатель Совета  
Горд ГОРДИЦА С.В.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом по лицейу № 5  
№ 216/02.09 от 02.09 2019 г.  
Директор лицея  
Маринина МАРИНИНА Н.П.  
М.П.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся основной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и является обязательным. Цель создания положения заключается в разъяснении форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости в условиях реализации ФГОС ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

1.2. Положение разработано на основании ст.58 Закона «Об образовании в Российской Федерации», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования, Устава МАОУ лицея №5.

1.3. Настоящее положение принимается педагогическим советом и утверждается директором лицея. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся. Настоящее

Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников АОУ лицея №5.

1.4. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся основной школы направлена на реализацию требований ФГОС ООО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.5. **Промежуточная аттестация** — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, в виде стартового, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

1.6. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебнопознавательных задач и навыков проектной деятельности.

1.7. **Текущий контроль** успеваемости учащихся представляет систематическую проверку учебных достижений учащихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

1.8. **Метапредметные результаты** включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

1.9. Оценка личностных результатов обучающихся основной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

1.10. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ;

- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- комплексность оценки — возможность суммирования результатов;
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы); • гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- открытость: адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

## **2. Текущий контроль планируемых результатов обучающихся.**

2.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

2.3. На персонифицированную итоговую оценку на ступени основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

2.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

## **3. Основные виды текущего контроля.**

3.1 Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

3.2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) в конце триместра (полугодия); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3.3. Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

## **4. Формы текущего контроля.**

- 4.1 Стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- 4.2. Стандартизированные письменные и устные работы;
- 4.3. Комплексные диагностики метапредметных и личностных результатов на начало и конец учебного года;
- 4.4. Тематические проверочные (контрольные) работы;
- 4.5. Самоанализ и самооценка;
- 4.6. Индивидуальные накопительные портфолио обучающихся;
- 4.7. Защита итогового индивидуального проекта.
  - Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.
  - Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится в конце изучения темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал и учитываются при выставлении оценки за триместр.
  - Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в течение триместра и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
  - Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Оценка за проект выставляется в журнал.
  - Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.
  - Творческие работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.
  - Итоговые годовые контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой по предмету. Результаты проверки фиксируются учителем в электронном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.
  - Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

## **5. Промежуточная аттестация и перевод обучающихся.**

- 5.1. Содержанием промежуточной аттестации являются
  - А) в 5-6 классах: две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку;
  - Б) в 7-8 классах: два экзамена по решению педсовета;

5.2. Аттестация осуществляется по особому расписанию, составляемому администрацией и утверждаемому директором лицея. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора лицея.

5.3. Итоги аттестации обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметки выставляются в протоколе устного экзамена в день проведения экзамена, письменного экзамена — позднее 3 рабочих дня после дня экзамена.

5.4. Итоговая отметка по учебному предмету, включенному в промежуточную аттестацию, выставляется предметной аттестационной комиссией с учетом отметок за trimestры, годовой отметки и отметки полученной на промежуточной аттестации, как целое число. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате промежуточной аттестации.

5.5. Годовая отметка по учебному предмету, не включенному в промежуточную аттестацию, выставляется учителем как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления оценок за trimestры.

5.6. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, на основании решения педагогического совета переводятся в следующий класс.

5.7. Для обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам, устанавливаются дополнительные сроки её прохождения.

5.8. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прошедшие промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин, переводятся в следующий класс условно.

5.9. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз организацией создается комиссия.

5.10. Обучающимся, успешно прошедшим повторную промежуточную аттестацию, решением комиссии выставляется годовая отметка и приказом директора они переводятся в следующий класс.

## **6. Оценка планируемых результатов обучения.**

6.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Результаты ученика — это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

6.2. Отметка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением) по пятибалльной шкале.

6.3. Система оценки **предметных результатов** освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

6.4. **Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

6.5. Выделяют следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

6.6. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, необходимо формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

6.7. Если уровень достижений обучающихся ниже базового выделяются два уровня:

**пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

**низкий уровень достижений**, оценка «плохо» (отметка 1).

6.8. Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

6.9. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

6.10. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению,

развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

6.11. **Метапредметные результаты** включают в себя способность использовать (в начальной школе освоить) универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

6.12. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Процедурами итоговой оценки достижения метапредметных результатов являются комплексные диагностические работы и защита итогового индивидуального (группового) проекта.

6.13 Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

6.14. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам триместров, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы)

6.15. Отметки за тематические и итоговые контрольные работы (диктанты) учитываются с коэффициентом «2» при определении средневзвешенного балла по предмету в электронном журнале.

## 7. Оценочные шкалы.

7.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибальной шкале. Перевод в пятибальную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Средневзвешенный балл по предмету	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
От 4,55 до 5	высокий	«5»
От 4,5 до 4,55	высокий/ повышенный	«5» или «4» по усмотрению учителя
От 3,7 до 4,49	повышенный	«4»
От 3,6 до 3,7	повышенный/средний	«4» или «3» по усмотрению учителя
От 2,6 до 3,59	средний	«3»
меньше 2,6	ниже среднего	«2»

7.2.В электронном журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

## **8. Ведение документации.**

- 8.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя. В рабочей программе по предмету отражаются цели, сроки, виды и формы контроля.
- 8.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе и тематическому планированию.