**Выступление по теме «Из опыта работы по надпредметному курсу « Мир деятельности»**

Сегодня я бы хотела поделиться с вами опытом по надпредметному курсу « Мир деятельности». Итак, что такое «Мир деятельности»? Когда современный родитель приводит ребёнка в школу, то хочет, чтобы ребёнок вышел из школы самостоятельным, инициативным, уверенным в себе, успешным в будущем, чтобы у него было много друзей, чтобы он смог стать лидером, умел определять приоритеты, ставить перед собой цели и добиваться их. В результате обучения у ребёнка должны формироваться: желание и умение учиться, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Чтобы достичь результата, научить детей учиться, для меня, как учителя, принципиально важно построить структуру учебной деятельности - ту дорогу, по которой должен систематически «ходить» ученик в процессе обучения для того, чтобы приобрести необходимый опыт, и этим создать условия для дальнейшего практического использования в своей жизни.

Для себя эту дорогу я нашла в программе надпредметного курса «Мир деятельности» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ. Занятия по данному курсу лучше проводить в рамках внеурочной деятельности.» Все занятия этого курса строятся в технологии детельностного метода, разработанного Л.Г. Петерсон. Технология строится на принципе деятельности. Сквозной герой содержания этого курса – Смайлик, который путешествует с ребятами по миру знаний. Смайлик – это образ ученика. Он делает первые шаги и помогает младшим школьникам осваивать азы учебной деятельности. Главной задачей первых занятий было не научить, а скорее заинтересовать предметом. Для создания мотивации у ребят на урок приходят сказочные герои: Крокодил Гена, Чебурашка, Буратино, Федора, Винни-Пух, Царевна-лягушка и многие другие. Вместе с героями ученики преодолевают трудности и открывают новое знание. Итак, новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Урок открытия нового знания предполагает пройти два этапа учебной деятельности: 1 – понять, что я не знаю, 2- самому открыть новое знание.

Чтобы открыть новое знание, необходимо пройти шаги учебной деятельности:

Повторение тех знаний, которые нам пригодятся для открытия нового. Смайлик не все шарики собирает, а только необходимые, ключи к новым знаниям. Ключи собрали, обобщаем, что мы собрали. Пробуем выполнить пробное действие. Прыгал, прыгал смайлик, не достал шарик. Остановлюсь и подумаю.

Что я делал? Что не получилось? Определение причины затруднения. Какого знания мне не хватает. А как только я определил причину, ***поставлю цель*** – узнать новый способ или новое. ***Я строю план.*** Работаю по плану, который построил. Смайлик по знакомым знаниям (шарикам) взбирается к новому.

Новые знания построили, зафиксируем его в эталоне. Это может быть в виде знаков, алгоритма. Эталон фиксируется при помощи наклеек в учебном пособии ***Проговариваем новые знания во внешней речи.***

Посмотрю, как я усвоил (самостоятельная работа с самопроверкой по эталону). Оцениваю себя. Как я справился? После самостоятельной работы следующий этап

***включение в систему знаний и повторение.*** На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний. ***Последний шаг - рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).*** На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. Дети оценивают свои знания по «Лесенке успеха»:

Эти этапы в ТДМ реализуются не сразу, а по­степенно, в соответствии с возрастными особенностями развития детей. Так, например, в 1-м классе учащиеся приобретают лишь *первичный опыт постановки цели и построения плана* своих действий при открытии нового знания. Во 2-м классе на занятиях ученики узнают, как правильно ставить цель, знакомятся с понятиями, которые готовят их к дальнейшему изучению понятия «план». Например, они знакомятся с понятием «средство» (на языке детей — «ключ»), учатся *самосто­ятельно подбирать необходимые «ключи»* для открытия нового знания. В 3-м классе дети изучают понятие «план», выводят алгоритм планирования, а затем учатся *самостоятельно и осознанно планировать свои действия.* В 4-м классе учащиеся уточняют понятие «средство» для открытия нового знания и *системно тренируются ставить цель и планировать свои действия*. К концу 4-го класса учащиеся знают все основные шаги учебной деятельности. В завершение *данные умения контролируются.*

Таким образом данная работа проводится постепенно, поэтапно, в соответствии с возрастными особенностями и возможностями учащихся.

Курс состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методи­ческих линий:

I. **Организационно-рефлексивная**: (это те шаги которые проходит ученик)

II. **Коммуникативная**.

III. **Познавательная**.

IV. **Ценностная**

В рамках занятий по коммуникативной линии данного курса знакомлю детей с основными правилами общения, правилами поведения на уроке, учащиеся выводят простейшие правила работы в парах, группах, а самое главное приобретают опыт совместной работы. На занятиях стараюсь формировать представление детей о том, что важно обмениваться мыслями, понимать друг друга, договариваться, а также учить детей общаться, продуктивно сотрудничать друг с другом.

В ценностной линии с 1-го по 4-й класс предусмотрена специаль­ная работа по формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни согласно тре­бованиям ФГОС. Школьники открывают для себя ценность здоровья, правила сохранения и укрепления своего здоровья в различных ситуациях. У учащихся 1 класса формируются первые представления о ценностях жизни, В дальнейшем п*родолжается знакомство с ценностными ориентирами в жиз­ни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности* Все ценности, открытые детьми на занятиях, размещаются на ДЕРЕВЕ ЖИЗНИ.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, ребята учатся работать с информацией, с текстами, строят опорные сигналы и алгоритмы.

На каждом занятии дети сами выводят эталоны по пройденной теме, Эталон – это фиксация нового знания, которое учащиеся открывают на занятии по курсу «Мир деятельности» и которое служит опорой для осознанного учения. Хочу остановиться

**«Лесенка успеха» -** формирование способности к адекватной самооценке, которая является одним из важнейших регулятивных ууд, его формирование выделяется как одно из приоритетных направлений ФГОС. Она состоит из двух разделов «Знаю» и «Умею». Уже с 1 класса проводится важная работа над формированием понимания того, что «знать» не значит «уметь». **Раздел «Знаю»** заполняется в конце каждого занятия Учащиеся оценивают себя по следующим **критериям**:

1-я (нижняя) ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, осталось много вопросов, с самостоятельной работой и самопроверкой не справился.

2-я и 3 –я ступенька – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки.

4–я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе не допустил ошибок.

**Раздел «Умею»** заполняем через неделю – в начале следующего занятия

Предлагаю фрагмент занятия по теме работа в парах. Герои этого урока Крокодил Гена и Чебурашка, которые захотели построить дом дружбы. Крокодил Гена клал кирпичи, а Чебурашка собирал цветы. Когда они решили строить, каждый из них предлагал свой вариант, и они так и не смогли договориться. В результате их дом не был построен.

Детям предлагается задание: выбрать правила, которые помогут нашим героям построить дом. Учащиеся выбирают и фиксируют своё затруднение (кто-то не смог выбрать правила, кто-то выбрал, но не знает верно, или нет, а может кто-нибудь скажет, что не может обосновать).

Затем идёт открытие нового знания, и новые знания фиксируются в эталоне). Таким образом, дети этот эталон всегда используют на уроках при организации парной работы

Ну и в конце урока дети строят Домик дружбы, что стало возможно, благодаря дружной работе.

Полученные знания и умения на уроках по курсу «Мир деятельности», мы с ребятами закрепляем и отрабатываем на уроках по другим предметам. На мой взгляд, в руках у нас – педагогов, появился инструмент, который позволяет грамотно формировать у детей универсальные учебные действия. На будущий набор первоклассников планирую продолжить работу по данному курсу, так как надпредметный курс «Мир деятельности» в 1-4-х классах является фундаментальной ос­новой для формирования у учащихся умения учиться и дальнейшего саморазвития личности, располагаю методическим обеспечением, демонстрационным материалом.