***Урок русского языка по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме»***

*Учитель: Киселева Н.Е.*

*Тип урока: Открытие нового знания*

***Основные цели:*** *формирование умения грамотно писать слова с буквами, обозначающими парные звонкие и глухие согласные звуки в середине слова.*

***Образовательная:***

*1. Выяснить, почему парные по глухости – звонкости согласные в середине слова это тоже орфограмма.*

*2. Формировать навык способа проверки парных по глухости – звонкости согласных в середине слова.*

*3. Формировать умение грамотно писать слова с буквами, обозначающими парные звонкие и глухие согласные звуки в середине слова*

***Развивающая:***

*Развивать речь детей при работе с учебным материалом.*

***Воспитательная:***

*1.Прививать уважительное отношение к говорящему, его точке зрения.*

**Ход урока:**

1. **Мотивация к учебной деятельности**

- Представьте, что вы отправились в путешествие по Звукограду.

- Почему город так называется? (Там живут звуки)

- Продолжаем путешествие. Выходим на площадь Гласных звуков. Проходим по улице Непарных Звонких согласных звуков, переходим на улицу Непарных Глухих согласных звуков и… Останавливаемся на проспекте Парных Звонких и Глухих согласных звуков.

- Почему мы именно здесь остановились? (Потому что мы вчера уже работали с парными звонкими и глухими согласными звуками. Узнали,как проверитьпарный звук в конце слова)

- Назовите 5 слов, с парным согласным в конце слова (лёд, торт, дождь, снег, мёд)

- Учитель читает стихотворение, настраивает на рабочий лад.

Покажи – и я увижу,

Расскажи – и я услышу,

Сделаю – тогда пойму.

- Объясните смысл высказывания.

(Когда человеку показывают предмет, он может запомнить, как предмет выглядит. Когда мне мама рассказывает, как готовить торт, я стараюсь это запомнить. Но не все получается запомнить. А чтобы получилось испечь торт, я должна сама, с маминой помощью его испечь. Я пойму, как печь торт, если сама его сделаю.).

- В каком случае у тебя получится хороший результат? (Если я большую часть в приготовлении буду выполнять сама.)

- Каким для тебя будет это знание? (Если я пеку торт первый раз, значит для меня это новое знание).

- Ребята, какую связь вы заметили между приготовлением торта и уроком русского языка? (на уроке мы будем открывать новое знание.)

- Как вы должны работать на уроке, чтобы достичь хорошего результата? (быть активными учениками)

- Какую роль я буду выполнять? (помощника).

1. **Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии**

- Запишите дату, «классная работа».

На доске записаны слова с пропусками, учитель читает слова.

- К\_лючка, стол\_, м\_рской, тетра\_ка, сне\_, зя\_ко, д\_жди, моро\_.

- Запишите слова в 3 столбика, орфограммы подчеркните.

- Проверим, что получилось.

- Какие слова записали в 1 столбик? (колючка, дожди, морской)

- Какая орфограмма объединяет эти слова? (безударный гласный, проверяемый ударением)

- Как проверить этот безударный гласный (Надо подобрать родственное слово, чтобы этот гласный стал ударным).

МОРЕ - МОРСКОЙ

- Какие слова записали во второй столбик? (столб, снег, мороз)

- Какая орфограмма объединяет эти слова? (парный сомнительный согласный в конце слова)

- Какой способ проверки парного сомнительного согласного в конце слова вы знаете? (надо изменить слово так, чтобы после этого согласного стоял гласный звук, изменить число существительного)

СТОЛБЫ – СТОЛБ СТОЛБИК - СТОЛБ

мн.ч. ед.ч.

- Какие слова записали в третий столбик? (ТЕТРАДКА, ЗЯБКО)

- Почему вы их записали отдельно? (не подходят к предыдущим орфограммам)

- Какой согласный надо вставить? (парный сомнительный)

- Поднимите руку, кто считает, что это орфограмма.

- Почему вы считаете, что это орфограмма? (произношение не совпадает с написанием)

- Поднимите руку те, у кого в слове остался пропуск?

- Какое затруднение у вас? (Я не могу правильно вставить букву парного сомнительного согласного звука.)

- У кого есть ответ?

- Докажите, что это правильно.

- Какое у вас затруднение? (Я не могу…объяснить правильность написания парного сомнительного согласного. У нас есть только эталон проверки парного согласного в конце слова.)

- Как называется действие, в котором возникает затруднение? (Пробное действие.)

1. **Выявление места и причины затруднения**

- В каком месте возникла трудность? (в написании парного согласного в середине слова)

- В чем причина вашего затруднения? (Я не знаю… способа проверки парного согласного в середине слова)

1. **Построение проекта выхода из затруднения**

- Предлагаю выбрать цели на урок:

Учитель переворачивает листы с целями на доске.

1. Узнать способ проверки парного сомнительного согласного в середине слова.

2. Потренироваться в написании слов с этой орфограммой.

- Поднимите руку те, кто выбирает первую цель? Почему? (мы не знаем способ проверки парного сомнительного согласного в середине слова)

- Кто выбирает вторую цель? Почему? (тренировка дает опыт)

- Кто предлагает обе цели? Почему? (ответы ребят)

- По какой теме мы сегодня работаем?*.* (Парные звонкие и глухие согласные в середине слова)

- Какой алгоритм проверки парных согласных у вас уже есть? (Способ проверки парного сомнительного согласного в конце слова).

- Предположите, будет ли он отличаться от сегодняшнего (будет, но не очень сильно)

- Вспомните правила работы в группе.)

- Предложите план, по которому будете работать в группе.

ПЛАН РАБОТЫ:

1. Прочитать предложенный алгоритм проверки парного сомнительного согласного звука.

2. Вспомнить «Способ проверки парного сомнительного согласного в конце слова».

3. Подумать как он сможет помочь в составлении данного алгоритма проверки.

4. Дополнить алгоритм нужными словами и примерами.

**2. Алгоритм «Способ проверки парных сомнительных согласных**

**по глухости – звонкости» ( Б-П В-Ф Д-Т Г-К З-С Ж-Ш )**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шаг** | **Алгоритм** |
| 1. | Произнести слово. |
| 2. | Определить, в какой части слова находится парный согласный звук. |
| 3. | Если парный согласный звук находится ***в конце слова***, надо подобрать такие родственные слова, в которых после проверяемого согласного стоит гласный  Круг – круги, морж – моржи, жираф – жирафы. |
| 4. | Если парный согласный звук находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , надо подобрать такие родственные слова, в которых после проверяемого согласного стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Дорожка – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . |
| 5. | Написать букву правильно. |
| 6. | Подчеркнуть букву, которую проверял. |

1. **Реализация построенного проекта**

Ребята получают на группу по одной таблице с эталоном, в котором пропущен способ проверки парного сомнительного согласного в середине слова.

1. В группе один из ребят читает шаги нового алгоритма.
2. Остальные участники группы сопоставляют их с шагами уже известного алгоритма проверки парного согласного в конце слова.
3. На 4 шаге алгоритма должны заметить, что орфограмма пропущена в середине слова. Свой результат записывают в эталон.
4. Пробуют проверить парный согласный в середине слова, подобрав слово, в котором после парного согласного стоит гласный (опора на известный алгоритм).
5. Подбирают другие слова для проверки. Правильный на их взгляд вариант дополнительно записывают в эталон.

**Проверка по эталону**

- Что заметили в алгоритме? (первые три шага из эталона, с которым мы уже знакомы)

- Назовите 4-ый шаг. У кого по-другому? (Обсуждение вариантов, с привлечением ребят, которые не допустили ошибки - консультанты)

После проверки, учитель раздает каждому учащемуся заполненный алгоритм

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Шаг** | **Алгоритм** | | 1. | Произнести слово. | | 2. | Определить, в какой части слова находится парный согласный звук. | | 3. | Если парный согласный звук находится ***в конце слова***, надо подобрать такие родственные слова, в которых после проверяемого согласного стоит гласный  Круг – круги, морж – моржи, жираф – жирафы. | | 4. | Если парный согласный звук находится ***в середине слова***, надо подобрать такие родственные слова, в которых после проверяемого согласного стоит гласный или **буква Н.**  Дорожка –– дороженька, дорож**н**ый. | | 5. | Написать букву правильно. | | 6. | Подчеркнуть букву, которую проверял. | |

- Если мы нашли способ проверки парного согласного в середине слова, дальше что предлагаете делать? (Вернуться к пробному действию).

Ученики объясняют орфограмму с опорой на полученный эталон.

ТЕТРАДКА (тетрадочка, тетрадный),

ЗЯБКО (зябнуть, т.е. мерзнуть)

1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

- Вспомним правила работы в парах.

- Подберите к словам проверочные, с опорой на алгоритм, запишите в тетрадь с красной строки, сначала проверочное слово – потом проверяемое.

- Запишите слова *в столбик* (Учитель крепит на доску слова для написания по рядам):

1 рад 2 ряд 3 ряд

узкая гладкая березки

рыбки рыбки рыбки

Во время проверки ученики проговаривают (в парах) способ проверки парного сомнительного согласного в середине слова и записывают слова в тетради.

- Какая пара хочет озвучить свой результат? (с каждого ряда по одной паре)

1 ряд узенький – узкая,

2 ряд гладенький – гладкая

3 ряд березонька – березки

рыба – рыбный (суп) - рыбка

- Кто у себя заметил и исправил ошибку?

- В чем ваше достижение? (справились с заданием, увидели и исправили свою ошибку.

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой**

- Какой шаг предлагаете выполнить? (потренируемся в написании).

- Как будете работать на этом этапе урока, в группе, в паре или самостоятельно? (самостоятельно)

– Задание. Запишите слова:

*походка, сапожки*

**-** Пользуясь эталоном для самопроверки , проверьте, правильно вы записали слова:

|  |  |
| --- | --- |
| **Эталон для самопроверки** | |
| **Подробный образец** | **Эталон** |
| 1. **Походка – ходить, походный**   **2. Сапожки – сапожок, сапожник** | |  |  | | --- | --- | | **Шаг** | **Алгоритм** | | 1. | Произнести слово. | | 2. | Определить, в какой части слова находится парный согласный звук. | | 3. | Если парный согласный звук находится ***в конце слова***, надо подобрать такие родственные слова, в которых после проверяемого согласного стоит гласный  Круг – круги, морж – моржи,  жираф – жирафы. | | 4. | Если парный согласный звук находится ***в середине слова***, надо подобрать такие родственные слова, в которых после проверяемого согласного стоит гласный или **буква Н.**  Дорожка –– дороженька, дорож**н**ый. | | 5. | Написать букву правильно. | | 6. | Подчеркнуть букву, которую проверял. | |

1. **Включение нового знания в систему знаний и повторение**

- Учитель раздает карточки с текстом каждому ученику.

*Около нашей деревни есть пру… От дома к нему ведет у..кая доро..ка. По берегам пруда растут молодые берё..ки и ду..ки. Вода в пруду чистая, гла..кая. В чистой прозрачной воде мелькают ры..ки. Мы часто ходим на пру.. и катаемся на ло..ке.*

- Прочитайте текст.

- Что заметили? (слова, с которыми мы работали встретились в тексте)

- Назовите тему текста. О чем текст? (о большом пруде)

- Что главное хотел сказать автор? Назовите основную мысль текста. (Пруд красивый)

- Как бы вы озаглавили текст? (Красивый пруд)

- Выпишите два предложения, в которых встречаются слова с парным сомнительным согласным в середине слова.

- Подчеркните все известные орфограммы.

1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке**

- Какие цели ставили на урок?

(1. Узнать способ проверки парных сомнительных согласных по глухости – звонкости в середине слова. 2. Потренироваться в написании слов с этой орфограммой)

- Что получилось из этого на уроке?

- Где может пригодиться знание этого правила? (при работе на других уроках, письмо кому – либо…)

- Почему это орфограмма? (можно ошибиться в написании, т.к. звучание и произношение не совпадают)

- Продолжите фразу:

- У меня получилось…

- Я понял…

- Было трудно…

- У вас на партах лежат капельки разного цвета:

ЖЕЛТЫЙ – я доволен своей работой на уроке;

СИНИЙ – были ошибки, но я с ними справился;

КРАСНЫЙ - были ошибки и я с ними не справился.

- Предлагаю из них на доске сделать облако, которое нам скажет о результате урока (подведение итога).

**Домашнее задание:**

Повторить эталон (способ проверки парного сомнительного согласного в середине слова)

1. Задание на выбор (написано на обратной стороне карточки):

* Выписать из текста три любых слова с парным сомнительным согласным в середине слова, записать к ним проверочные слова.
* Придумать три любых слова с парным сомнительным согласным в середине слова, записать к ним проверочные слова.

1. Составить и записать 3 предложения со словами, которые вы выписали.