**Конспект урока по**

**русскому языку 4б класс**

**Учителя начальных классов**

**Евстигнеевой О.Ю.**

***Тема: «Правописание безударных окончаний имен существительных».***

**Г.Долгопрудный, лицей№5,6/12/ 2019г**

**Цель: закрепление алгоритма работы по написанию безударного окончания имени существительного.**

***Задачи:***

***предметные***

* *совершенствовать навык правописания безударных окончаний имён существительных;*
* *обогащать словарь учащихся.*

***метапредметные***

* *развитие познавательных УУД (анализ, синтез).*
* *развитие регулятивных УУД (оценивание и контроль).*
* *развитие коммуникативных УУД (умения строить речевое высказывание, взаимодействовать в паре при решении учебной задачи).*

**Ход урока**

*Организационный момент.*

***(Актуализация знаний)***

На доске карточки со словами *(выделенные буквы закрыты)*:

*т****и****шина, те****рр****итория, тру****д****, ло****в****кость, окрес****т****ность, шля****п****ка, в****е****сёлый.*

У: Сформулируйте задание к этим словам.

Д: Вставить пропущенные буквы и объяснить, почему .

*Задание выполняется устно, пропущенные буквы открываются.*

У: Посмотрите на вставленные буквы. Элементами нашего чистописания сегодня будут буквы не звонких и не глухих согласных звуков, не мягких и не твёрдых согласных звуков. Какие это буквы?

Д: Буквы гласных звуков: *е, и.*

На доске элементы чистописания: *еиеиееииеееиии*

У: Посмотрите на карточки, какое слово лишнее? Почему?

Д: Слово *весёлый*, т.к. это имя прилагательное.

Карточка со словом убирается.

У: На второй строке чистописания напишите оставшиеся выделенные буквы, заменяя их заглавными, по одному разу.

Подумайте, что могут обозначать эти буквы?

Д: Это первые буквы названия падежей.

У: Установите взаимосвязь падежей с буквами первой строки чистописания.

Д: Они являются окончаниями существительных в различных падежах.

***(Проблематизация)***

У: А кто догадался, что будет сегодня в центре нашего внимания?

Д: Окончание. *(после ответа появляется значок лупа и окончание)*

У: Какие окончания у существительных вызывают у нас трудности?

Д: Безударные окончания имён существительных.

У: Почему?

Д: Это «ошибкоопасные» места, орфограммы, требуется тщательная проверка.

У. А кто хотел бы преодолеть эту трудность? Поднимите руку.

В таком случае вы без труда сформулируйте цель нашего урока.

Вставьте пропущенные слова и назовите цель урока.

На доске написана цель:

**Научиться определять верное\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имени существительного по \_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

(Научиться определять верное окончание имени существительного по алгоритму.)

У: Сегодня для достижения нашей цели мы будем работать по следующему **плану** (*план записан на доске или вывешивается).* Итак, нам  нужно:

1. Вспомнить алгоритм определения безударного окончания существительного.

2.Закрепить его на тренировочных упражнениях.

1. Проверить, что получилось после тренировки.
2. Подвести итоги.
3. Определить, над чем работать дальше.

***(Основная часть. Реализация плана)***

У: **Приступим к работе** по нашему плану. Ребята, давайте вспомним алгоритм определения безударного окончания  имен существительных.

Д: Чтобы определить  безударное окончание  имен существительных нужно…

1. Определить склонение (выделяем исключения)
2. Определить падеж
3. Вспомнить вспомогательное (опорное) слово (перечисляются слова для каждого склонения)
4. Записать окончание

*Педагог кратко записывает алгоритм на доске.*

У: Ребята, **давайте проверим,  хорошо ли вы помните алгоритм**.

На  экране появляется список слов с пропусками.

1. *мечтаю о друг\_*

*2.словно в сказк\_*

*3.с ветк\_ на ветк\_*

1. *рад встреч\_*

*5.норка мыш\_*

У: **Что необходимо делать, чтобы научиться грамотно писать окончания существительных?**

Д: Нужно тренироваться.

У. Приступаем **ко второму заданию**. У каждого из вас на партах карточки со словосочетаниями.  Ваша задача – заполнить пропуски. Работа самостоятельная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 2**   |  |  | | --- | --- | | 1.     у рыженькой малышк\_  2.     на пушистой сосенк\_  3.     о лесной красавиц\_  4.     от забавной белочк\_ | 5.     к запасливой хозяйк\_  6.     с ветк­\_ на ветку  7.     об огромной радост\_  8.     к волшебной осен\_ | |

*После выполнения работы фронтальная проверка.*

У. Мы с вами хорошо потренировались, пришло время проверить, что у нас получилось в ходе тренировки. Переверните, пожалуйста, карточку с задание 2. Сейчас мы с вами напишем небольшую проверочную работу- это будет наше третье задание. В работе будут встречаться словосочетания из второго задания.

Записывайте под диктовку.

*Текст проверочной работы*

Однажды в лесу на пушистой **сосенке** я увидел белку.

Среди ветвей было видно дупло запасливой **хозяйки**.

Я подошёл ближе к рыженькой **малышке.**

Она прыгала **с ветки**  на ветку.

Я часто вспоминаю о лесной **красавице.**

У. Озаглавьте текст. Запишите заголовок на пропущенной строке.

У:  Самостоятельно проверьте написание выделенных красным цветом слов.  Фронтальная проверка (слайд). Сравните с тем, как вы записали эти слова на карточке.  У кого повторились ошибки? Кто смог исправиться и верно написать эти словосочетания? Что вам помогло в этом?  У кого появились ошибки в написаниях безударных окончаний? Почему?

С какими словами не было необходимости применять алгоритм ?

Д: Со словом *белку, встречу,* окончания этих слов не вызывает сомнений.

**Физминутка.**

Релаксационная музыка, слайд-шоу о белках.

***(Оценка работы и подведение итогов. Рефлексия.)***

У: **Давайте подведем итоги. Какую цель мы поставили сегодня на нашем уроке?**

**Д.: Научиться определять верное окончание имен существительных по алгоритму**.

У: Итак, когда нужно применять алгоритм ?

Д: Когда окончание находится в безударной позиции.

У: Как это делать?

Ребята проговаривают весь алгоритм.

У.: Как определить, достиг ли каждый из вас цели урока? Что поможет нам ответить на этот вопрос?

**Давайте попробуем определить причины наших ошибок. Перед вами табличка (на доске), в ней перечислены некоторые причины** ( учитель читает причины)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ошибаюсь в определении падежей | Путаюсь в определении склонения | Забываю слова- помощники | Не заполнил алгоритм | Все помню, но не уверен в себе, выполняю все медленно | Другое |
|  |  |  |  |  |  |

***(Перспектива)***

1. У.: Давайте посмотрим, какая причина чаще всего мешала нам верно определять безударное окончание. Предложите, что можно сделать, чтобы этого избежать?

Дети высказывают идеи, педагог записывает их под столбцом с причиной.

У: Важно понять, где сделали ошибку, на каком этапе и найти пути, как этого исправить.

У: Домашнее задание.