**Урок-сказка по математике в 1-ом классе по теме: «Уравнения»**

**Учитель : Трутнева Н.Н.**

**Тип урока:**                       урок ОНЗ.        

**Вид урока:**                     урок-сказка.

**Используемые технологии:** ИКТ, игровая технология, групповая технология, технология деятельностного метода, личностно- ориентированная технология.

**Решаемые проблемы:**

- Что нового я узнал на уроке?

- Умею ли я работать в группе?

- Какие из предложенных заданий были мною успешно решены?

**Ученик получит возможность:**

активизировать познавательную деятельность, формировать интерес к урокам математики, развивать творческие способности, закреплять знания математических терминов, умения закрепить вычислительные знания, состав числа, решение задач, развивать память, логическое мышление ,речь, внимание, воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся выполнять вычисления в пределах 10;

- формулировать выводы;

- понимать учебную задачу урока;

- оценивать результаты своей работы;

- осуществлять взаимоконтроль;

- работать в паре, в группах.

**УУД, формируемые на данном занятии.**

**Регулятивные:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- применять алгоритмы в планировании способа решения;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Познавательные:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- ориентироваться в разнообразии способов решения задач и уравнений;

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- осуществлять анализ, синтез, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения.

**Коммуникативные:**

- определять общую цель и пути достижения;

- осуществлять взаимный контроль;

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- формулировать затруднения;

- формулировать собственное мнение.

**Личностные:**

- навыки сотрудничества;

- уважительное отношение к иному мнению;

- доброжелательное отношение к животным;

- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Оборудование:**

- картинки животных;

- схемы задач;

- нетбуки;

- карточки с задачей;

- карточки с буквами , с примерами, с цифрами от 1 до 7.

Долгожданный дан звонок,

                                                Начинается урок.

1. Организационный момент.

Мы гостей сегодня ждали

И с волнением встречали.

Хорошо ли мы умеем

И решать, и отвечать?

Не судите очень строго

Ведь учились мы немного!

Вот урок свой начинаем

В сказку двери открываем.

2. Самоопределение к деятельности.

- А хотите узнать, в какую сказку мы с вами попадем?

Решите примеры и отгадаете сказку.

**М** 10 – 5 =

**Е** 2 +2 =

**О** 10 -4 =

**Р** 8 – 5 =

**Е** 4 – 2 =

**К** 10 – 3 =

**Т** 9- 8 =

**Что интересного заметили в равенствах? (** Равенства связанные между собой (2 +2 = 4 4 - 2 = 2) Чем связаны? ( числами 4 2) Назовите целое? Как найти целое? Назовите части? Как найти часть? В равенствах заметили ( уменьшаемое постоянная величина , вычитаемое уменьшается на 1; разность увеличивается на 1) Придумайте следующие равенство?

**Расположите ответы в порядке возрастания?**

1 2 3 4 5 6 7 Что интересного заметили? ( Натуральный ряд чисел) Давайте вспомним свойства натурального ряда чисел.

Расположите буквы. Получим название сказки.

1. **Сообщение целей урока**.

Стоит в поле теремок, теремок.

Он ни низок, ни высок, ни высок.

Будем мы гостей встречать,

В теремок наш провожать.

- Чтобы каждый наш гость смог попасть в теремок,что мы с вами делать сегодня на уроке математики (решать задачи, думать, считать, отгадывать, отвечать и повторять)

- Итак, перед вами теремок. Он ни низок, ни высок. А чтобы отгадать в каком порядке к нам придут гости. Надо решить задачу. ( Работа в группах). Вспомним правила работы в группах. ( Каждый имеет право высказать своё мнение, остальные должны выслушать. В каждой группе должен быть ответственный, он отвечает за работу всей группы, за результат. Работать в группе нужно так, чтобы не мешать другим.)

Встаньте и подойдите к совещательным столикам своей группы.

Решите задачу. И узнаете в каком порядке к нам в теремок будут приходить гости.

Задача.Теремок встречал гостей. Мышка пришла раньше Волка.Заяц позже мышки , но раньше Волка.Лиса позже зайца , но раньше Волка. А медведь позже всех. ( Мышка , заяц, лиса, волк, медведь)

**3. Актуализация знаний и повторение.**

Эта маленькая крошка

                                    Рада даже хлебной крошке,

Потому что дотемна

                             В норке прячется она.        (Мышка).

Бежит по полю Мышка-норушка. Увидела теремок и спрашивает:

- Кто – кто в теремочке живет? Никто не отвечает.

Решила она поселиться в теремке, да на дороге – задание, с которым ей в одиночку не справиться. И мы Мышке должны помочь.

Откроем тетради.

Я тетрадь свою открою.

И как надо положу.

Я от вас друзья не скрою.

Ручку вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь.

На отлично потружусь.

Минутка чистописания.

- Запишите красиво числа. Что интересного вы заметили? Продолжите закономерность.

15 25 35 … … … Какую закономерность вы продолжили?

Математический диктант.

Запишите самое маленькое двузначное число ( 10)

От самого большого однозначного числа отнять 5 ( 4)

Найти сумму чисел 6 и 3 ( 9)

Найти первое слагаемое второе слагаемое 4 сумма 7 (3)

Наити вычитаемое уменьшаемое 10 разность 3 (7)

Найти уменьшаемое вычитаемое 5 разность3 (8)

К разности чисел 8 и 6 прибавить 7 (9)

Я задумала число к нему прибавила 5 и получила 7. Какое число я задумала? ( 2)

Сумма каких двух одинаковых чисел равна 10? ( 5 и 5)

Цепочка: 5 увел. на 3 – 4 умен. на 3 +7отнять половину увел. на 6 ( 10)

Всё о числе 10.

   МОЛОДЦЫ!

 Стала Мышка жить в теремке.

**4.Физминутка.**

Стоит в поле теремок, теремок. Он ни низок, ни высок, ни высок. Бежит мимо…

Лисы и волка я боюсь,

По полю вихрем я несусь.

Прыжками путаю следы –

                                                     Так убегаю от беды.          (Зайчик).

Бежит мимо Зайчик-побегайчик. Увидел теремок и давай проситься: «Пустите меня в теремок». Зайчик слышал, как хорошо вы помогали Мышке , поэтому предлагает всем отдохнуть.

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки.

                               Стоп.                                (Присели)

Немного отдохнём

                                       И домой пешком пойдём.      (Глубокий вдох, выдох).

Пустила мышка зайчика в теремок.Стали они жить вдвоём.

Стоит в поле теремок, теремок. Он ни низок, ни высок, ни высок. Идёт мимо…

 Посмотрите - ка, какая –

Вся горит, как золотая.

Ходит в шубке дорогой

                                              Хвост пушистый и большой.      Лиса

Идёт мимо Лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

-Кто – кто в теремочке живёт? Пустите и  меня пожить.

А звери ей в ответ:

- А что ты умеешь делать?

- Умею задачи решать, но мне нужна помощь ребят.

Давайте поможем лисичке. Решите задачи. Найдите схемы.

Задачи.

Лисичка решила 8 задач. Это на 5 задач больше, чем зайчик? Сколько задач решил зайчик?( это задача в косвенной форме)

В корзине у мышки лежало 4 сыроежки, а лисичек – 7. На сколько лисичек больше, чем сыроежек? ( это простая задача на сравнение)

К теремку прибежали 9 зайчиков. Из них 4 белых, а остальные серые. Сколько серых зайцев прибежало?( это простая задача на нахождения остатка)

Лиса подарила зайчику 4 морковки, а Волк на 2 морковки больше. Сколько всего морковок подарили зайчику? ( составная)

Вот и лисичка стала жить в теремке.

1. **Включение в систему знаний.**

- А рано утром в теремок постучал…

На собаку он похож.

Зубы острые, как нож.

На луну повыл и смолк –

                                               На охоту вышел …            Волк

...   Волк.

- Пустите, звери, меня в теремок.

А звери его озадачили:

- Покажи, Волк, свои умения.

- Постараюсь, постараюсь, но только и вас, ребята, прошу помочь.

Что видите? ( неравенства и равенства)

Вставьте числа в неравенства.

14+6 < 14 + …. ( 7 ////)

…. + 5 =10

16 – 8 < 16 - …. (0 -8)

9 - …..4 = 5

…. – 6 = 3

- Какое равенство лишнее? Почему?

- Что нужно найти в первом равенстве?

- Каким действием? Найдите.

- Во втором? Найдите.

- В третьем?

- Вспомните, как по другому можно назвать равенства, в котором есть неизвестные компоненты действий? ( уравнения)

- Что такое уравнение? Что значит решить уравнение?

- Как записать последнее равенство в виде уравнения? Надо обозначить неизвестное число буквой. Какой буквой мы обозначаем неизвестное число? Запишите уравнение в тетрадь. - Решите. ( один ученик на доске) На что мы будем опираться? (на алгоритм действия) Какого алгоритма не хватает? Поможем Волку решать уравнения? Как вы думаете какие уравнения будем решать?

1. **Первичное закрепление во внешней речи.**

**Работа в учебнике.стр. 28 № 1 № 2 № 3 ( выберете уравнение, где нужно найти целое. Решите.) № 4 (самостоятельная работа) Проверка в парах.**

Придумайте своё уравнение, где нужно найти целое.

**Вот и волк стал жить в теремке.**

7.Физминутка.     (На фоне тихой музыки)

-Живут звери дружно, днём работают, а ночью отдыхают. И мы отдохнём. Ночь.

Реснички опускаются,

Глазки закрываются,

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем.

Наши ручки отдыхают,

Отдыхают …             засыпают.

Мы спокойно отдыхали,

Сном волшебным засыпали.

Хорошо нам отдыхать,

Но уже пора вставать!

Потянуться! Улыбнуться!

Вам открыть глаза и правильно сесть за парту.

Зарядка для глаз.

*Конструирование*

- Живут звери в теремке, песни распевают. Шёл недалеко …

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь.

                                   Этот зверь – лесной …             Медведь.

Шел недалеко Медведь, услышал песни и постучал в теремок. Звери его пригласили. Он полез в теремок и развалил его

Но друзья не стали унывать.

- Как вы, ребята, думаете, что стали делать друзья?

Друзья стали строить новый теремок. Медведь им помогает.

Вы, ребята, тоже помогите..**Работа на компьютерах. ( Правила)**

- Откроем компьютер. Включим. . Повторим правила.

- Из каких геометрических фигур состоит теремок?

- Зайдем в программу рисования. Как называется эта программа?

- А теперь нарисуйте теремок. для наших гостей.

                                                                     Молодцы!

1. Рефлексия.

Вот уж солнце закатилось,

Сказка с нами распростилась.

- Кто пришел жить в теремок первым?

- Кто пришёл последним?

- Чем мы сегодня занимались на уроке? Что нового узнали? Как решить уравнение в котором неизвестно целое?

Ребята у вас лежат наклейки.

Давайте наклеим их на теремок.

Ответив на вопросы.

Я понял и могу научить другого. МОЛОДЕЦ

Я понял, но есть вопросы. ХОРОШО

Я понял, но не смогу объяснить. ПОСТАРАЙСЯ

Сегодня, ребята, мы помогали героям сказки. Эти животные есть в природе, и мы всегда должны о них заботиться.                                

 А ещё вам за хорошую работу герои сказки дарят маленькие подарки- раскраски.

Урок окончен.